


«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14»

РЕКОМЕНДОВАНО  
решением педагогического  
совета  
Протокол  
от «29» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Л.Л. Костюченко  
«29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.В. Гетьманцева

Приказ от «29» 08 2023г.

№ 114



**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Развитие коммуникативного поведения»**

основного общего образования

для обучающегося

с расстройствами аутистического спектра

Лёвкина Кирилла

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Лобова Л.С.

Шахтерск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ».....</b>	<b>6</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ».....</b>	<b>6</b>
<b>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 класс .....</b>	<b>10</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
3. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1));
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05 2023 г. №370, зарегистрированного в МЮ РФ от 12.07.2023г. № 74223).
4. На основе Коррекционно-развивающей программы «Единство непохожих» (для детей с расстройством аутистического спектра 8-12 лет) / автор-составитель: Игнатенко Т.И. педагог-психолог ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования»/Донецк 2022г, утвержденной «Донецким республиканским учебно-методическим центром психологической службы системы образования»-протокол от 25.05.2022 №4.
5. На основе Программы коррекционного курса «Психолого-педагогическая коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с расстройством аутистического спектра» 1 часть ( для обучающихся с расстройством аутистического спектра, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (7-9 лет)/автор-составитель: Чайкина Л.А., консультант Центральной психолого-медико-педагогической консультации ГУ «Донецкий учебно-методический центр психологической службы системы образования» Донецк 2021г, утвержденной «Донецким республиканским учебно-методическим центром психологической службы

системы образования»-протокол заседания Научно-методического совета ДРУМЦ ПС СО от 01.07.2021. № 5

**Цели курса:** развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации с учетом особенностей психоэмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра и направлена на стабилизацию эмоционально-волевой сферы и формирование коммуникативных навыков и умений, как необходимых условий продуктивной социализации детей данной категории.

**Задачи курса:**

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

**Организационные условия реализации коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Курс будет реализован в учебный период. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

**Место изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» в учебном плане.**

**Коррекционно-развивающий курс** рассчитан на 1 год обучения – 2 часа в неделю (70 часов). Последовательность тем и количество часов, отведенных на освоение каждой отдельной темы, может быть изменено в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и особенностями психофизического развития обучающегося.

учебным планом МБОУ «Шахтёрская СШ №14» на изучение коррекционного курса в 6 классе отводится 70 часов (35 недель, 2 часа в неделю). Последовательность тем и количество часов, отведенных на освоение каждой отдельной темы, может быть изменено в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и особенностями психофизического развития обучающегося.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:** 9-13 лет.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в течение учебного дня и во внеурочное время.

**Ориентация содержания программы курса** – практическая.

**Рекомендуемая форма работы** – индивидуальные занятия.

**Рекомендованная длительность индивидуальных занятий** -35-40 минут

частота занятий – 2 раза в неделю;

возраст участников 9–13 лет;

**Структура занятий:**

Каждое занятие включает в себя:

1. Вводный этап. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания атмосферы доверия, дыхательные упражнения.
2. Основная часть. Игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения. Игры на взаимодействие, на социализацию, на сплочение.
3. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, предполагающую эмоциональную и смысловую оценку происходящего (что делали, чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).
- 4.Прощание. Закрепление позитивного настроения

**Методические приемы:**

Предлагаемые методики, техники, упражнения, приемы, преимущественно носят игровой характер, способствуют развитию детей и оказывают коррекционный эффект.

- Дыхательные упражнения – способствуют активизации работы стволовых отделов мозга, ритмированию правого полушария, энергетизации мозга, повышению тонуса деятельности мозга.
  - Упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют работу левого полушария, преимущественно лобной доли, отвечающей за формирование психических функций и учебных навыков.
  - Элементы арт-терапевтических техник:
  - ландшафтная терапия – способствует полисенсорной стимуляции и интеграции деятельности различных сенсорных систем организма; активизирует воображение, творческое мышление и интуицию; совершенствует навыки коммуникации и саморегуляции; повышает социальную активность;
  - библиотерапия (сказкотерапия) – способствует выявлению и развитию творческих способностей, формированию навыков конструктивного выражения эмоций, развитию самосознания, развитию эмпатии, т.е. осознанного понимания внутреннего мира и состояния другого человека, способность сочувствовать и сопереживать;
  - игротерапия – оказывает интенсивное воздействие на развитие личности ребенка, позволяет в лёгкой и доступной форме скорректировать поведение ребёнка, сформировать нормы и правила социального поведения, социально адаптировать, развивает способность правильно оценивать поступки, повышает уверенность в себе, помогает принять себя как личность.
  - *Упражнения* на активизацию коммуникативной, познавательной деятельности.
- Беседа** – это вопросно-ответный метод обучения. Он может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Программа коррекционного курса предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО, имеет дифференцированный характер и может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с РАС (личностные и метапредметные). Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом

индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, помощь в адекватном овладении коммуникативными навыками, развитии и усложнении полученных навыков общения и взаимодействия, развитие умения оценивать собственное эмоциональное и физическое состояние, помощь в овладении базовыми навыками самоконтроля и саморегуляции, умении преодолевать страхи (в том числе страх новизны и неожиданных изменений) социально приемлемыми способами

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа занятий разделена на 5 модулей.

#### **I модуль. «Знакомство с миром Республики» – 12 часов**

*Цель:* формирование личностных ценностей, патриотических чувств, усвоение норм и правил социального взаимодействия, развитие познавательных активности.

- Занятие в «Парке кованых фигур».
- Занятие на бульваре им. А.С. Пушкина г. Донецка.
- Занятие в ботаническом саду г. Донецка.

Во время коррекционно-развивающих занятий данного модуля осваиваются социально значимые объекты, происходит знакомство с достопримечательностями, историей возникновения и архитектурного обустройства парка, бульвара Республики. Накапливается опыт применения норм и правил социального взаимодействия, совершенствуются навыки саморегуляции. Погружаются в мир природы, получая, при этом, полисенсорную стимуляцию и интеграцию деятельности различных сенсорных систем организма.

#### **II модуль. «Я учусь чувствовать себя и понимать других» – 22 часа.**

*Цель:* создание условий для проживания определённого эмоционального состояния, формирование произвольной регуляции эмоционального состояния и навыков адекватного выражения чувств.

В силу особенностей психоэмоционального развития, детям с расстройствами аутистического спектра чрезвычайно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. В процессе занятий, дети научатся понимать себя, свои эмоции, потребности, распознавать их, адекватно вести себя в различных ситуациях, понимать эмоции и потребности окружающих и легко осваивать нормы и правила социального взаимодействия в игровой форме.

Эффективное взаимодействие с окружающими способствует непринуждённому восприятию новой информации, навыкам конструктивного выхода из конфликтов, стрессоустойчивости, достижения целей, умению адаптироваться к новым ситуациям.

С целью обучения детей умению выражать собственные чувства, используются различные арт-терапевтические методы, ролевые упражнения, способствующие развитию символической функции мышления и дающие дополнительное средство для описания своего образа или образа другого.

### **III модуль. «Мои неповторимые путешествия» – 16 часов.**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков, формирование чувства «принятия», формирование уверенного поведения через самовыражение в игровой деятельности.

Игровая деятельность позволяет выявить скрытый потенциал и стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, развить умственные, творческие способности, регулировать процессы возбуждения и торможения. В данном модуле подобраны и систематизированы многофункциональные игровые упражнения, имеющие общую цель – развитие коммуникативных навыков. Для поддержания оптимального уровня мотивации созданы и поддерживаются ситуации индивидуального успеха ребенка во всех видах индивидуальной деятельности (использование различных приемов поощрения, визуализация достижений и др.)

### **IV модуль. «Адаптивно-диагностический» – 4 часа**

Цель модуля – изучение и установления благополучного взаимодействия с педагогом-психологом и

создания комфортной эмоциональной атмосферы для проведения занятий;

- общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти и др.);
- выявления психофизических и образовательных особенностей обучающегося, а именно: ведущая рука, наличие страхов, реакция на новую ситуацию, наличие стереотипий, степень развития мелкой моторики, глубина осмысления речи, тип восприятия (плоскостной, объемный), стиль поведения и др.;
- - выработки правил поведения на занятиях.
- -Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра.
  - -Разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития).

### **V модуль «Мир моих состояний»-16 часов**

Цель модуля- снижение психоэмоционального напряжения;

-коррекция настроения, тревожности и негативных черт характера;



- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I модуль. Знакомы незнакомый Донецк (12часов)</b>		
1	Вводное занятие. контакта с педагогом-психологом. Давайте познакомимся	1
2	Давайте знакомится дальше	1
3	Общение	1
4-5	Донецк-столица под открытым небом	2
6	Город похожий и непохожий	1
7-8	Бульвар Пушкина – главная улица города	2
9	Памятные места-величие города	1
10-11	Зоны отдыха-зеленый мир красоты	2
12	Чудесный водоем	1
<b>II модуль. Мир эмоций (22 часа)</b> <b>Я учусь чувствовать себя и понимать других</b>		
13-14	Я в мире эмоций	2
15-16	Знакомые, незнакомые эмоции	2
17-18	Волшебная страна чувств	2
19-20	Я сегодня вот такой	2
21-22	Мои эмоции	2
23,24-25	Воля к победе	3
26-27	Интерес	2
28,29-30	Эмоции и настроение	3

31	Развитие эмоционально-волевой сферы, продолжение	1
32,33-34	Страна эмоций	3
<b>III модуль. «Мои неповторимые путешествия» (16 часов)</b>		
35-36	Развитие в песочную страну	2
37-40	Развитие навыков общения через игру. Путешествие в мир игры	4
41-43	Путешествие в мир историй	3
44-46	Путешествие в подводный мир	3
47-49	Мой день рождения	3
50	Мои радости	1
<b>IV модуль. Адаптационно-диагностический (4ч.)</b>		
51	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
52-54	Диагностика внимания, восприятия, памяти. Изучение особенностей мышления	3
<b>V модуль. Мир моих состояний (16 часов)</b>		
55-58	Коррекция произвольности поведения	4
59-62	Коррекция проявлений агрессии через снятие напряжения	4
63-69	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	7
70	Заключительное занятие. Овладение навыками коммуникативного взаимодействия, развитие творческого мышления	1

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Содержание	на изучение темы	Дата проведения		Примечание
					по плану	по факту	
<b>I модуль. Знакомство с миром Республики (12 часов)</b>							

1	1	Давайте познакомимся	<p>Вступительное слово психолога.          Упражнение «Знакомство с правилами»          Ритуал приветствия. «Добрый день!»          Упражнение «Перекрестные шаги»          Основная часть.          Тест «Дерево»          Рефлексия «Дерево чувств»          Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».</p>	1	06.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a>
2	2	Давайте знакомится дальше	<p>Ритуал приветствия. «Добрый день!»          Упражнение «Перекрестные шаги»          Основная часть.</p> <p>Упражнение «Чудесные превращения»          Рефлексия «Дерево чувств»          Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».</p>	1	07.09		
3	3	Общение	<p>Вступительное слово психолога.          Ритуал приветствия. «Добрый день!»          Упражнение «Разминка для рук»          Основная часть.          Игра «Интересно обо мне»          Рефлексия «Дерево чувств»          Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».</p>	1	13.09		
4	4	Донецк-столица под открытым небом	<p>Приветствие.          Историческая справка.          1 часть городской парк. Поляна сказок. Парк кованых фигур          2 часть. Подвижные игры.          Игра «Сороконожки»          Игра «Великаны и гномы»          Рефлексия.          Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».</p>	1	14.09		
5	5	Донецк-столица под открытым	<p>Приветствие.          Историческая справка.          1 часть городской парк. Поляна</p>	1	20.09		

		небом	сказок. Парк кованых фигур 2 часть. Подвижные игры. Игра «Великаны и гномы» Рефлексия. Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».				
6	6	Город похожий и непохожий	Приветствие. Историческая справка. 1 часть Экскурсия по центральным улицам 2 часть. Подвижные игры. Игра «Сороконожки» Рефлексия. Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	21.09		
7	7	Бульвар Пушкина – главная улица города	Приветствие. Историческая справка. Упражнение «Единство непохожих» Игра «Темный лабиринт»  Прогулка по аллее городского парка Упражнение «Иностранец» Рефлексия. Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	27.09		
8	8	Бульвар Пушкина – главная улица города	Приветствие. Историческая справка. Арт-упражнение «Единство непохожих» Прогулка по аллее городского парка Рефлексия. Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	28.09		
9	9	Памятные места- величие города	Приветствие. Историческая справка. Упражнение «Единство непохожих» Игра «Темный лабиринт» Прогулка по памятным местам Рефлексия. Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	04.10		
10	10	Зоны отдыха- зеленый мир красоты	Приветствие. Историческая справка Обзорная экскурсия по зонам отдыха Игра «Я садовником родился»	1	05.10		

			Игра «Летел лебедь по синему небу» Рефлексия. Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».				
11	11	Зоны отдыха- зеленый мир красоты	Приветствие. Историческая справка Обзорная экскурсия по зонам отдыха Игра «Летел лебедь по синему небу» Рефлексия. Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	11.10		
12	12	Чудесный водоем	Приветствие. Историческая справка Обзорная экскурсия по водоему Игра «Летел лебедь по синему небу» Рефлексия. Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	12.10		
<b>II модуль.</b>							
<b>Мир моих эмоций (22 часа)</b>							
13	1	Я в мире эмоций.	Приветствие «Добрый день!»  Беседа по теме занятия Основная часть Упражнение «Знакомство с эмоциями» Игра «Обозначь свои чувства» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	18.10		
14	2	Я в мире эмоций	Приветствие «Добрый день!» Нейропсихологическое упражнение «Хасты» Беседа по теме занятия Основная часть Музыкальная игра «Пилот» Игра «Обозначь свои чувства» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	19.10		
15	3	Знакомые, незнакомые эмоции	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Разминка для рук» Основная часть. Игра «На что похоже настроение» Упражнение «Знакомство с эмоциями».	1	25.10		

			Игра «Пузырь» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».				
16	4	Знакомые, незнакомые эмоции	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Разминка для рук» Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» Основная часть Графический диктант «Домик» Игра «Обо мне в разных цветах» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	26.10		
17	5	Волшебная страна чувств	Приветствие «Добрый день!» Игра «Класс – заяц» Упражнение «Словарик эмоций» Основная часть. Упражнение «Я создатель волшебной страны чувств» Рефлексия «Дерево чувств»  Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	08.11		
18	6	Волшебная страна чувств	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Цветные эмоции» Пальчиковая игра «Колечко» Нейропсихологическая игра «Цветные карточки» Основная часть Упражнение «Воздушные эмоции» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	09.11		
19	7	Я сегодня вот такой	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Хорошо, что ты пришел, потому что...» Дыхательное упражнение «Кулачки» Основная часть. Упражнение «Я сегодня вот такой» Упражнение «Салфетка» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	15.11		

20	8	Я сегодня вот такой	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Хорошо, что ты пришел, потому что...» Основная часть Упражнение «Муха» Игра «Встаньте те, кто...» Упражнение «Сиамики близнецы» Упражнение «Четвертый лишний» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	16.11		
21	9	Мои эмоции	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть «Радость». Развивающая игра «Повтори путь» Пальчиковая игра «Мальчик пальчик» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	22.11		
22	10	Мои эмоции	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть «Радость». Развивающая игра «Повтори путь» Пальчиковая игра «Мальчик пальчик» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	23.11		
23	11	Воля к победе	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Упражнение «Закончи предложение» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	29.11		
24	12	Воля к победе	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Упражнение «Закончи предложение» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания. «Скоро встретимся опять».	1	30.11		

25	13	Воля к победе	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» Игра «Пузырь» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	06.12		
26	14	Интерес	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	07.12		
27	15	Интерес	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Игра «Пузырь»  Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	13.12		
28	16	Эмоции и настроение.	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Пальчиковая игра «На поляне, на лужайке» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	14.12		
29	17	Эмоции и настроение.	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Пальчиковая игра «На поляне, на лужайке» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	20.12		
30	18	Эмоции и настроение.	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Пальчиковая игра «На поляне, на	1	21.12		



			лужайке» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».				
31	19	Развитие эмоциональн о-волевой сферы, продолжение знакомства с эмоциями	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Разминка для рук» Основная часть. Игра «Пузырь» Графический диктант «Домик» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	27.12		
32	20	Страна эмоций	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Разминка для рук» Основная часть. Игра «На что похоже настроение» Упражнение «Знакомство с эмоциями». Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	28.12		
33	21	Страна эмоций	Приветствие «Добрый день!» Основная часть. Игра «Обо мне в разных цветах» Пальчиковая игра «На поляне, на лужайке» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	10.01		
34	22	Страна эмоций	Приветствие «Добрый день!» Беседа по теме занятия Основная часть Пальчиковая игра «На поляне, на лужайке» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	11.01		
<b>III модуль « Мои неповторимые путешествия» (16 часов)</b>							
35	1	Развитие эмоциональн о-волевой сферы	Приветствие «Добрый день!» Загадка по теме. Основная часть Упражнение «Кристалльная	1	17.01		

			пирамидка» Игра «Матрёшки» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».				
36	2	Развитие эмоциональн о–волевой сферы	Приветствие «Добрый день!» Загадка по теме. Основная часть Упражнение «Кристалльная пирамидка» Игра «Куколка» Игра «Матрёшки» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	18.01		
37	3	Развитие навыков общения через игру	Приветствие «Добрый день!» Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» Игра «Воздушный футбол»  Основная часть. Игра «Баржа» Игра «Разбери башню» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	24.01		
38	4	Развитие навыков общения через игру	Приветствие «Добрый день!» Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» Основная часть. Пальчиковая игра с эластичными кольцами «Вышли пальчики гулять» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	25.01		
39	5	Развитие навыков общения через игру	Приветствие «Добрый день!» Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» Основная часть. Пальчиковая игра с эластичными кольцами «Вышли пальчики гулять» Упражнение «Повтори по образцу» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	31.01		

40	6	Развитие навыков общения через игру	Приветствие «Добрый день!» Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой» Основная часть. Упражнение «Сообрази, доскажи» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять».	1	01.02		
41	7	Развитие творческого потенциала и эмоционального интеллекта	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Разминка для рук» Основная часть. Пальчиковая игра «Ёжик» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	07.02		
42	8	Развитие творческого потенциала и эмоционального интеллекта	Приветствие «Добрый день!» Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» Основная часть. Аппликация из круп «Мешок для мышки» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	08.02		
43	9	Развитие творческого потенциала и эмоционального интеллекта	Приветствие «Добрый день!» Игра «Ухо-нос – хлопок» Основная часть. Упражнение «наше путешествие в сказку» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	14.02		
44	10	Путешествие в подводный мир	Подводная разминка «Капитан Краб» Игра «Отгадай» Основная часть. Упражнение «Черепашка» Игра «Подводные рифы» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	15.02		
45	11	Путешествие в подводный мир	Подводная разминка «Капитан Краб» Основная часть. Упражнение «Черепашка» Подвижная игра «Море волнуется раз»	1	21.02		

			Упражнение «Найди тень» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»				
46	12	Путешествие в подводный мир	Подводная разминка «Капитан Краб» Игра «Отгадай» Основная часть. Подвижная игра «Море волнуется раз» Упражнение «Найди тень» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	22.02		
47	13	Мой день рождения	Приветствие. Немного истории Упражнение «Поздравь именинника» Основная часть. Упражнение «Волшебный пирог» Игра «Путаница» Пальчиковая игра «Совушка»  Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	28.02		
48	14	Мой день рождения	Приветствие. Немного истории Упражнение «Поздравь именинника» Основная часть. Упражнение «Украсть торт» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	29.02		
49	15	Мой день рождения	Приветствие. Немного истории Упражнение «Поздравь именинника» Основная часть. Кинезиологическое упражнение «Колечко» Упражнение «Вообрази и дорисуй» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	06.03		
50	16	Мои радости	Упражнение «Вообрази и дорисуй» Рефлексия «Дерево чувств» Ритуал прощания «Скоро встретимся опять»	1	07.03		

**IV модуль Адаптационно-диагностический (4ч.)**

51	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Методика Е. И. Изотовой «Эмоциональная идентификация.	1	13.03		
52	2	Диагностика внимания, восприятия, памяти. Изучение особенностей мышления	Определение преобладающего типа памяти, типа мышления. Метод наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности	1	14.03		
53	3	Диагностика внимания, восприятия, памяти. Изучение особенностей мышления	Обследование первичного уровня развития психических функций и свойств психики	1	20.03		
54	4	Диагностика внимания, восприятия, памяти. Изучение особенностей мышления	Исследование особенностей восприятия. Метод наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности.	1	21.03		
<b>У модуль Мир моих состояний (16 часов)</b>							
55	1	Коррекция произвольности поведения	Игры различной направленности на выявление интересов ребенка; значимых для него тем и персонажей. Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим делают?» Игры с использованием адаптивной физической культуры; игры с мячом; прыжки по инструкции; подражания животным	1	03.04		
56	2	Коррекция произвольности поведения	Игры различной направленности на выявление интересов ребенка; значимых для него тем и персонажей. Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим делают?» Игры с использованием адаптивной физической культуры; игры с мячом;	1	04.04		

			прыжки по инструкции; подражания животным				
57	3	Коррекция произвольности поведения	Игры различной направленности на выявление интересов ребенка; значимых для него тем и персонажей. Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим делают?» Игры с использованием адаптивной физической культуры; игры с мячом; прыжки по инструкции; подражания животным	1	10.04		
58	4	Коррекция произвольности поведения	Игры различной направленности на выявление интересов ребенка; значимых для него тем и персонажей. Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим делают?» Игры с использованием адаптивной физической культуры; игры с мячом; прыжки по инструкции; подражания животным	1	11.04		
59	5	Коррекция проявлений агрессии через снятие напряжения	Развитие контактности: игры «Погладь кошку», Игры с водой: «Фонтан», «Озеро», Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри»	1	17.04		
60	6	Коррекция проявлений агрессии через снятие напряжения	метод «Совместного рисования»; - игры с крупами; игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной)	1	18.04		
61	7	Коррекция проявлений агрессии через снятие напряжения	Развитие контактности: игры «Погладь кошку», Игры с водой: «Фонтан», «Озеро», Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри»	1	24.04		
62	8	Коррекция проявлений агрессии через снятие	метод «Совместного рисования»; - игры с крупами; игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной)	1	25.04		

		напряжения					
63	9	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	Развитие игровой активности. Игры «Поводырь», «Снежки»; игры со светом и тенями: «Солнечный зайчик»; игры с крупами; игры с пластичными материалами (тестом, глиной)	1	02.05		
64	10	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	Игры с водой; игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Снежная крепость»; игры со старыми газетами, журналами «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»;	1	08.05		
65	11	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	Развитие игровой активности. Игры «Поводырь», «Снежки»; игры со светом и тенями: «Солнечный зайчик»; игры с крупами;	1	15.05		
66	12	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим делают?» Игры с песком игры с пластичными материалами (глиной).	1	16.05		
67	13	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим делают?» Игры с бумагой. «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»;	1	22.05		
68	14	Коррекция боязни обычных внешних раздражителей	метод «Совместного рисования»; - игры с крупами; игры с пластичными материалами	1	23.05		
69	15	Коррекция боязни	Упражнения: «Для чего это нужно?», «Зачем это нужно?», «Что этим	1	29.05		

		обычных внешних раздражителей	делают?» игры со старыми газетами, журналами «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»;				
70	16	Заключительное занятие	Итоговая диагностика	1	30.05		

### Интернет-ресурсы

1. День рождения  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C\\_%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)
  2. Загадки <https://deti-online.com/zagadki/>
  3. Игра «Встретимся опять» <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/igry>
  4. Игра «Ручеек» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
  5. Игра «Сороконожки» <https://bosichkom.com/>
  6. Карточка игр и упражнений по песочной терапии [http://pardou11.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/ilovepdf\\_com\\_0.pdf](http://pardou11.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/ilovepdf_com_0.pdf)
  7. Карточки Доббль <https://www.pinterest.com/pin/549017010830239372/>
  8. Парк кованых фигур (Донецк) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
  10. Повтори путь <http://nashideto4ki.ru/23016-didakticheskaya-igra-povtori-put.html>
  10. Правила игры Доббль [https://www.igroved.ru/rules/rules\\_dobble\\_rus.pdf](https://www.igroved.ru/rules/rules_dobble_rus.pdf)
  11. Традиции празднования Дня Рождения в России  
<https://mel.fm/blog/dshionlayn/91782-traditsii-prazdnovaniya-dnya-rozhdeniya-v-rossii>
  12. Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко)  
<https://www.stotestov.ru/>
- Упражнение «Иностранец» [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/950/46950/23268?p\\_page=2](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/950/46950/23268?p_page=2)



Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

24 (февраль)  
2024 ) листов

Директор МБОУ  
«Шахтерская СШ №14»  
Т.В. Гетьманцева

